

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы научных исследований в лингвистике**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Языковое образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры Лингвистики и перевода Давыдова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 28.05.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление с современными методами лингвистических исследований

Задачи дисциплины:

- Сформировать необходимые знания о специфике магистерской работы как жанра;
- Обучить основным положениям и концепциям в области лингвистического анализа текста;
- Научить излагать свою точку зрения по научной лингвистической проблеме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.5 «Основы научных исследований в лингвистике» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: опора на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Стилистика», «Иностранный язык», «Современные технологии научно-исследовательской деятельности», «Методические основы написания научно-исследовательской работы» на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет).

Освоение дисциплины К.М.5 «Основы научных исследований в лингвистике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.2 Стилистическое редактирование научных текстов.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы научных исследований в лингвистике», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Знать: - особенности осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	<i>Уметь:</i> - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> - навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<i>Знать:</i> - фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач <i>Уметь:</i> - применять приобретенные теоретические знания в процессе преподавания английского языка <i>Владеть:</i> - основной фонетической терминологией
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<i>знать:</i> - современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>уметь:</i> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <i>владеть:</i> - современными методами и технологиями обучения и диагностики.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>знать:</i> - образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>уметь:</i> - использовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>владеть:</i> - навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	<i>знать:</i> - особенности различных форм коммуникации; <i>уметь:</i> - участвовать в устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке; <i>владеть:</i> - иностранным (английским) языком для целей коммуникации.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<i>знать:</i> - особенности деловой коммуникации; <i>уметь:</i> - воспринимать и оценивать деловую информацию на иностранном (английском) языке; <i>владеть:</i> - нормами деловой коммуникации.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - особенности различных форм коммуникации; уметь: - участвовать в устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке; владеть: иностранным (английским) языком для целей коммуникации.
--	---

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - профессиональные цели и результаты; уметь: - использовать языковые средства иностранного (английского) языка для достижения профессиональных целей и результатов; владеть: языковыми средствами иностранного (английского) языка.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - стратегии устной и письменной коммуникации; уметь: - вступать в устную и письменную коммуникацию на иностранном (английском) языке ; владеть: навыками межличностного и межкультурного общения.

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

методическая деятельность

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	знать: - потребности учащихся; - уровень изучаемого языка; уметь: - мотивировать учащихся к изучению иностранного языка; - привить потребность в изучении иностранного языка; владеть: игровыми методиками в преподавании иностранного языка.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.	знать: - потребности учащихся; - уровень изучаемого языка; уметь: - мотивировать учащихся к изучению иностранного языка; - привить потребность в изучении иностранного языка; владеть: игровыми методиками в преподавании иностранного языка.

научно-исследовательская деятельность

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.

методический деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - Знает как интерпретировать языковой материал в учебных целях. уметь: - Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях. владеть: - Владеет умением интерпретировать языковой материал в учебных целях.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
Контактная работа (всего)	20	10	10
Лекции	8	4	4
Практические	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	115	62	53
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	144	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методология научного лингвистического исследования:

Структура НИР.

Раздел 2. Научная лингвистическая работа: специфика изложения материала исследования:

Способы подбора материала

Раздел 3. Структура научной лингвистической работы :

Основы написания НИР

Раздел 4. Цитирование и техническое оформление НИР:

Требования к написанию НИР

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Методология научного лингвистического исследования (2 ч.)

Тема 1. Структура НИР (2 ч.)

УДК, ББК

2. Аннотация (ключевые слова)
3. Реферат
4. Введение
5. Основная часть
6. Заключение
7. Список используемых источников
8. Приложения

Раздел 2. Научная лингвистическая работа: специфика изложения

материала исследования (2 ч.)

Тема 2. Цитирование в НИР (2 ч.)

Правила цитирования

Раздел 3. Структура научной лингвистической работы (2 ч.)

Тема 3. Логика НИР (2 ч.)

Правила написания НИР

Раздел 4. Цитирование и техническое оформление НИР (2 ч.)

Тема 4. Научный стиль НИР (2 ч.)

ч.) Обучение научному стилю НИР

53. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Методология научного лингвистического исследования (4 ч.)

Тема 1. Логика процесса научного исследования (2 ч.)

1. Научное лингвистическое исследование: сущность и особенности.
2. Научные методы теоретического исследования.
3. Методы лингвистического исследования.
4. Взаимодействие методов лингвистического

исследования.

Тема 2. Особенности стиля научной прозы (2 ч.)

1. Научный лингвистический текст.
2. Основные характеристики лингвистической научной прозы: аргументированность, последовательность, логичность, структурированность, доказательность, индивидуальность, объективность.

Раздел 2. Научная лингвистическая работа: специфика изложения материала исследования (2 ч.)

Тема 3. Структура НИР (2 ч.)

1. УДК, ББК
2. Аннотация (ключевые слова)
3. Реферат
4. Введение
5. Основная часть
6. Заключение
7. Список используемых источников
8. Приложения

Раздел 3. Структура научной лингвистической работы (4 ч.)

Тема 4. Цитирование в НИР (2 ч.)

Цитирование в НИР

Прямое цитирование

Косвенное цитирование

Правила оформления цитаты

Тема 5. Правила цитирования (2 ч.)

Основные правила цитирования

Раздел 4. Цитирование и техническое оформление НИР (2 ч.)

Тема 6. Оформление НИР (2 ч.)

Основные правила оформления НИР

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй триместр (93 ч.)

Раздел 1. Методология научного лингвистического исследования (62 ч.)

Вид СРС:

Подготовка к контрольной работе

Выучить слова по теме "Методология научного исследования"

Вид СРС:

Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Раздел 2. Научная лингвистическая работа: специфика изложения материала исследования (31 ч.)

Вид СРС:

Выполнение индивидуальных заданий

Написать статью по теме исследования

Третий триместр (53 ч.)

Раздел 3. Структура научной лингвистической работы (26,5 ч.)

Вид СРС:

Выполнение индивидуальных заданий

Проанализировать 2 статьи по тематике

исследования

Раздел 4. Цитирование и техническое оформление НИР (26,5 ч.)

Вид СРС:

Выполнение индивидуальных заданий

Проанализировать роль цитирования в

НИР

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология исследования в образовании	УК-1, ОПК-8.
2	Актуальные проблемы германистики	ПК-3, ОПК-8, ОПК-6, УК-1, ПК-2, УК-2.
3	Технологии эффективной иноязычной коммуникации	ПК-3, ПК-2.
4	Профессиональная коммуникация	ОПК-8.
5	Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций	ОПК-8, ПК-2, ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.			
Не способен Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.			
Не способен Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Способен в полном объеме Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.			

Не способен Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но бессистемно Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Способен в полном объеме Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-2 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования			
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.			
Не способен Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но бессистемно Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	Способен в полном объеме Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.			
Не способен Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.	В целом успешно, но бессистемно Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.	Способен в полном объеме Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.			
Не способен Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Способен в полном объеме Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.			

Не способен Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но бессистемно Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	Способен в полном объеме Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.			
Не способен Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но бессистемно Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Способен в полном объеме Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.			
Не способен Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но бессистемно Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Способен в полном объеме Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.			

Не способен Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но бессистемно Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Способен в полном объеме Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.			
Не способен Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но бессистемно Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Способен в полном объеме Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, УК-1.4, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5)

1. Раскрыть правила написания научной работы разных жанров.
2. Раскрыть суть алгоритма чтения научной литературы (интегральный, дифференциальный).
3. Прокомментировать требования, предъявляемые к научному исследованию. Назвать положения обоснования темы НИР. Назвать требования, предъявляемые к формулировке названия исследования.
4. Прокомментировать критерии определения актуальности научного исследования.
5. Прокомментировать критерии определения новизны научного исследования.
6. Раскрыть понятие «дезинформация» по отношению к научному исследованию.
7. Прокомментировать критерии определения практической значимости НИР.
8. Прокомментировать критерии определения объекта и предмета исследования.
9. Раскрыть алгоритм работы над научным исследованием.
10. Назвать и прокомментировать этапы планирования НИР.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Адамчук, Т. В. Современные технологии научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Т. В. Адамчук ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 1 электрон.опт. диск.

2. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб.пособие / Арнольд, И. В. – 5-е изд. – М. : ЛИБРОКОМ, 2013. – 140 с.

3. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб. пособие / Комарова, З. И. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2013. – 818 с.

Дополнительная литература

1. Захарова, В. В. Как написать и защитить диплом : учеб. пособие / В. В. Захарова, В. С. Соколов. – М. : Инфра-МФорум, 2007. – 64 с.

2. Кузнецов, И. Н. Главные правила подготовки, написания и оформления дипломных и курсовых работ / И. Н. Кузнецов. – Минск : Харвест, 2007. – 304 с.

3. Миньяр-Белоручева, А. П. Англо-русские обороты научной речи / А. П. Миньяр-Белоручева [Электронный ресурс] : учебн. пособие. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 74 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Щавелева, Е. Н. How to Make a Scientific Speech. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке : учеб. пособие / Е. Н. Щавелева. – М. : КНОРУС, 2014. – 91 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.bbc.uk.com – банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей

2. www.britishcouncil.org – материалы для обучения английскому языку для всех уровней информация о работе программ международного обмена и грантов

3. www.multitran.ru – электронный словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12.Перечень информационных технологий

1. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций.

2. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С: Университет.

3. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.2 Перечень информационных справочных

систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. Научная педагогическая электронная библиотека
5. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
6. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе

проверки знаний п электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С: Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ (в составе: персональный компьютер) – 1 шт.
2. Принтер лазерный Kyocera – 1 шт.
3. Телевизор Philips – 1 шт.
4. АРМ-23 в составе – 2 шт.
5. АРМ-15 (компьютер в составе: сис.блок, монитор, фильтр, мыш,клавиатура) – 14 шт.
6. Копировальный аппарат – 1 шт.
7. АРМ-14в – 1 шт.
8. Ресивер Topfield – 1 шт.
9. Электронная книга – 9 шт.
10. Доска магнитно-маркерная, поворотная ДП-12Б – 1 шт.